

MATRIZ DE INFORMACIÓN BÁSICA A INCORPORAR EN EL INFORME DE GESTIÓN DEL PROCESO DE EMPALME 2015

| TODOS LOS COMPONENTES, MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR | | | | | | | | |
|--|-------------------|--------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|
| MACROPROCESO | LÍNEA ESTRATÉGICA | INFORMACION REQUERIDA | INDICADOR | RESULTADOS INDICADOR | ANÁLISIS DEL INDICADOR | SOPORTES (Evidencias) | ÁREA RESPONSABLE O CON LA QUE SE COMPARTÉ LA GESTIÓN | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME DE TIPO DESCRIPTIVO (Texto, ver formato en word) |
| Seguimiento al uso de Recursos y Fuentes de Financiación | Transversal | Información Presupuestal | Incorporación de recursos del SGP según Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (de la vigencia y recursos del balance) | 100% | Los recursos se incorporan de acuerdo a la fuente del ingreso, seguimiento es realizado por la Secretaría de Educación y por la Secretaría e Hacienda. | Ejecuciones de Ingresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | <ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que transformaron la educación y/o generaron semillas: Se realiza con la mayor responsabilidad del conocimiento financiero y así se evita problemas con los entes fiscales y de control. Lecciones aprendidas: Hacer lo correcto trae satisfacciones y bienestar a la comunidad educativa. Qué debería Continuar: realizando el ejercicio presupuestal tal como se viene realizando con responsabilidad. Temas por resolver en el Corto Plazo: Terminar con la ejecución de los pasivos. Dificultades: Falta de independencia financiera Riesgos: Que no se ajuste el presupuesto de acuerdo con las modificaciones realizadas durante la vigencia fiscal. |
| | | | Estado de Ejecución por Tipo de Asignación: Prestación de servicio, cancelaciones y calidad (Compromisos, obligaciones y pagos) | 100% | Los recursos del Sector Educativo se ejecutan de acuerdo al sector precupuestal, el cual está discriminado por fuente de ingreso | Ejecuciones de Egresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | |
| | | | Gasto de Administración autorizados según Conpes | 2% | Los recursos autorizados por el MEN es del 2% de lo asignado para cobertura educativa. | Ejecuciones de Egresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | |
| | | | Gasto Educación por tipo de gasto (funcionamiento e Inversión según programa) | 100% | Los recursos se incorporan en el presupuesto del Sector Educativo de acuerdo al anexo 8 o manual financiero del MEN para los ETC. | Ejecuciones de Ingresos y Egresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | |
| | | | Gasto Educación por fuente de financiación (funcionamiento e Inversión según programa) | 100% | Los recursos se incorporan en el presupuesto del Sector Educativo de acuerdo al anexo 8 o manual financiero del MEN para los ETC. | Ejecuciones de Ingresos y Egresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | |
| | | Cierre Fiscal | Identificación de excedentes o déficit al cierre de la vigencia fiscal | 100% | Al finalizar la vigencia fiscal se identifica las CXP, las Reservas, los pasivos en cuanto a obligaciones y en cuanto a ingresos se determina según conciliación bancaria versus gastos; los ingresos dejados de ejecutar, los saldos liberados, los rendimientos de las ctas del sector, etc y se incorporan en la vigencia siguiente en recursos del balance. | Ejecuciones de Ingresos y Egresos versus CONPES de asignación de recursos | Planeación | |

TODOS LOS COMPONENTES, MACROPROCESO, LÍNEA ESTRATÉGICA E INDICADOR

| MACROPROCESO | LINEA ESTRATEGICA | INFORMACION REQUERIDA | INDICADOR | RESULTADOS INDICADOR | ANÁLISIS DEL INDICADOR | SOPORTES (Evidencias) | ÁREA RESPONSABLE O CON LA QUE SE COMPARTÉ LA GESTIÓN | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME DE TIPO DESCRIPTIVO (Texto, ver formato en word) | | | |
|--|-------------------|--|--|--|------------------------|--|---|--|---|---|--|
| Apoyo al mejoramiento de la gestión administrativa de las SE | Transversal | Información sobre la estructura organizacional del nivel central de la Secretaría de educación | Número de cargos en el nivel central | | 53 | Con recursos del 2% de asignación para administración provenientes del Sistema General de Participaciones de la Nación se cancela 32 funcionarios y 21 funcionario con recursos del ETC. | Certificados de Disponibilidad del pago de las diferentes nominas durante la vigencia. | Planeación y Administrativa | <ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas Lecciones aprendidas Qué debería Continuar? Temas por resolver en el Corto Plazo Dificultades Riesgos | | |
| | | | Nivel de los cargos (Profesional. Técnico, asistencial) | | 53 | 2 profesionales especializados, 31 profesionales universitarios y con recursos del ETC 1 secretario de despacho, 3 directores administrativos, 8 profesionales y 8 tecnicos | Certificados de Disponibilidad del pago de las diferentes nominas durante la vigencia. | Planeación y Administrativa | | | |
| | | | Área funcional de los cargos | Directivos Profesionales Técnicos Asistenciales | | | Sistema Humano | Recursos Humanos | | | |
| | | | Tipo de vinculación de los cargos (provisional, carrera, etc.) | Propiedad:3 Provisional: 24 Encargo: 17 | | | Sistema Humano | Recursos Humanos | | | |
| | | | Fuente de financiación de los cargos (SGP, RP) | SGP: 32 Recursos Propios: 21 | | | Sistema Humano | Recursos Humanos | | | |
| | | Teniendo en cuenta que el Directorio Único de Establecimientos – DUE se constituye en la columna vertebral de la mayoría de los sistemas de información de la educación preescolar, básica y media y que su información incide de manera directa en el reporte de matrícula y en los procesos de asignación de recursos financieros y humanos, es necesario que la Secretaría de Educación de prioridad al desarrollo de acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la información del Directorio. | Número de Instituciones educativas Oficiales y privadas | 21 Oficiales 185 Privadas | | | El municipio de Soacha cuenta con 206 establecimientos educativos de educación formal en los niveles de preescolar, básica y media. | Directorio Único de Establecimiento Educativos -DUE | Cobertura | <ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas Lecciones aprendidas Qué debería Continuar? Temas por resolver en el Corto Plazo Dificultades Riesgos | |
| | | | Numero de sedes educativas Oficiales | | 60 | | El municipio cuenta con 60 sedes de instituciones educativas oficiales | Directorio Único de Establecimiento Educativos -DUE | Cobertura | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| MACROPROCESO | LINEA ESTRATEGICA | INFORMACION REQUERIDA | INDICADOR | RESULTADOS INDICADOR | ANÁLISIS DEL INDICADOR | SOPORTES (Evidencias) | ÁREA RESPONSABLE O CON LA QUE SE COMPARTÉ LA GESTIÓN | LINEAMIENTOS PARA LA FORMULACIÓN DEL INFORME DE EMPALME DE TIPO DESCRIPTIVO (Texto, ver formato en word) |
|--------------|---------------------------------------|---|---|----------------------|---|-----------------------|--|---|
| Eficiencia | Excelencia Educativa- Carrera Docente | Evaluación de desempeño | Relación de docentes con calificación sobresaliente | 323 | el nivel sobresaliente nos indica un compromiso del profesorado en el cumplimiento de cada uno de los compromisos adquiridos con la institución educativa. | SISTEMA HUMANO | Talento Humano | <ol style="list-style-type: none"> Resultados (+ y -) acciones que trasformaron la educación y/o generaron semillas Lecciones aprendidas Qué debería Continuar? Temas por resolver en el Corto Plazo Dificultades Riesgos |
| | | | Relación de docentes con calificación satisfactorio | 484 | En el nivel sobresaliente, vemos cumplimiento de compromisos pero es necesario ver que áreas se deben fortalecer con el fin de trazar nuevas y mejores estrategias que promuevan la superación del logro en un nivel excepcional. | SISTEMA HUMANO | Talento Humano | |
| | | | Relación de docentes con calificación no satisfactorio | 0 | no encontramos ningun docente en este nivel | SISTEMA HUMANO | Talento Humano | |
| | | Nombramientos en periodo de prueba y posesión | Relación de docentes por IE nombrados y posesionados en periodo de prueba | 112 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | Vacantes definitivas | Relación De vacantes definitivas por EE | 247 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | | Relación de vacantes definitivas provistas por encargo por EE | 13 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | | Relación de vacantes definitivas provistas provisionalmente por EE | 247 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | Vacantes temporales | Relación de vacantes temporales por EE | 123 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | | Relación por EE de vacantes temporales provistas | 123 | | HUMANO | PLANTA | |
| | | Situaciones administrativas | Relación de docentes por EE en situaciones administrativas y fechas | 2040 | | | | |
| | | Solicitudes de ascenso de 2277 | Relación de solicitudes pendientes por tramitar | 0 | Nos encontramos al día con las solicitudes radicadas | SISTEMA HUMANO | Proceso H04 Escalafon - Direccion Administrativa | |
| | | Solicitudes de ascenso de 1278 | Relación de solicitudes pendientes por tramitar | 0 | Nos encontramos al día con las solicitudes radicadas | SISTEMA HUMANO | Proceso H04 Escalafon - Direccion Administrativa | |